

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №301
Протокол № 4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ №212 «26» августа 2024г

"ЮНЫЕ ЭКОЛЯТА"

Творческий экологический проект
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Составители проекта
Сырчина Т.П.
Сипливая В.В.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России. Научить сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

Актуальность проекта:

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Если в ближайшее время люди не смогут научиться гуманно и бережно относиться к природе, то планета погибнет, а вместе с ней и люди. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

Поведение ребенка в природе подчас бывает сложным и противоречивым: имея самые добрые намерения, дети иногда совершают отрицательные поступки. Познавая природу, могут сорвать ядовитые растения и попробовать их на вкус, взять в руки и сжать какое – либо насекомое, маленькое животное, а это может привести и к травме живого существа, так и самого малыша. Поэтому взрослые должны помочь ребенку сориентироваться в окружающей среде, сформировать свое умение жить рядом с разными соседями – растениями и животными. Именно в дошкольном возрасте легче научить ребенка уважать и понимать растения и животных, сочувствовать им, признавать их право на жизнь. А сочувствовать – значит бережно относиться.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Новизна проекта заключается в следующем: экологическое воспитание представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: проект разработан как долгосрочный – один год на старший и подготовительный дошкольный возраст.

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

Объект исследования: мир живой и неживой природы;

Место проведения: МАДОУ №301

Сроки проведения: Сентябрь 2024г. – Май 2025г.

Предмет исследования: вода, воздух, земля, растения, насекомые, птицы, животные, свет, тень, звук, различные материалы, физические явления окружающего мира, свойства веществ.

Цель – формирование у детей навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Развивать интерес к познанию природы, готовность к позитивному взаимодействию с природой;
2. Познакомить дошкольников с конкретными способами исследования объектов природы: развивать умение вести наблюдения за объектами природы; проводить простейшие опыты, делать выводы; экспериментировать, устанавливая связи между объектами природы и ролью человека в природе;
3. Воспитывать чувство ответственности за состояние природы;
4. Развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
5. Активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

1. Организация предметно-развивающей среды экологической направленности;
2. Расширение кругозора детей, систематизация знаний о природе и месте человека в ней;
3. Повышение экологической компетентности родителей, их социальной активности;
4. Создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;
5. Проявление интереса к объектам и явлениям природы.
6. Бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;

7. Стремление детей к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

8. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

Этапы проекта: Аналитический этап – процесс работы с детьми Практический этап – способы реализации проекта 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов; 2-й- исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; 3-й - обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Аналитический этап

1. Совместно продумать продукт проекта.

2. Составить план мероприятий по реализации проекта.

3. Подготовка материала: подборка изображений, детской литературы о природе, художественного слова, физкультминуток, настольно-печатных игр и т.д.

4. Видеоэкскурсии.

5. Презентации «Природа и человек».

6. Составление экологических цепочек

7. Подготовка материалов «Четыре стихии» (картотека-загадки, опыты, худ. лит-ра, конспекты ООД, худ. тв-во)

Практический этап

1. Целевые видеоэкскурсии (презентационные)-лес, поле, водоем, горы.

2. Беседы: "Мы – дети природы".

План реализации проекта в старшей группе (5-6 лет).

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ	Начало экологического движения: вступление в клуб друзей природы «Зеленая планета»	- Закрепить знания детей о сказочных героев «Эколята» - Различать «героев» по именам и внешнему виду. - Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Воспитатель и Группа №3, №8
ОКТЯБРЬ	Проект «Неделя экологии» Срок 1 неделя	Создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.	Воспитатель и групп №9 №8

НОЯБРЬ	Проект: «Интересно, что у нас под ногами?» Срок 1 неделя	Обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.	Воспитател и групп №3 №8
ДЕКАБРЬ	АКЦИЯ «Птичье меню»	Воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.	Воспитател и групп №3 №8
ЯНВАРЬ	Проект: «Ёлочка красавица» Срок 1 неделя	Обучение общению с природой, бережному отношению к елям.	Воспитател и групп №3 №8
ФЕВРАЛЬ	Проект: «Экология наш друг, это знают все вокруг!» Срок 1 неделя	Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.	Воспитател и групп №3 №8
МАРТ	Акция: «День земли»	Формирование представлений о значении воды, Земли, леса в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.	Воспитател и групп №3 №8
АПРЕЛЬ	Проект: «Жизнь в капле воды» Срок 1 неделя	Формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь	Воспитател и групп №3 №8
МАЙ	Акция : «Зеленые наши друзья»	Формирование представлений о значении деревьев в очистке воздуха от вредных примесей	Воспитател и групп №3 №8

План реализации проекта для подготовительной группы (6-7 лет)

Месяц	Наименование мероприятий	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Мини- проект «Обыкновенное чудо на моем окошке». Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Формировать представление детей о комнатных растениях; - Учить определять потребность растений в условиях, необходимых для жизни растений; - Развивать познавательный интерес; - Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к	Воспитатели Группа №7, №6, №9.

		растениям.	
	Выставка рисунков «Волшебница Осень»	- Выставка детских рисунков поможет юным художникам продемонстрировать свои таланты и поделиться своим творческим воображением.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
Октябрь	Проект «Золотая волшебница осень» Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Расширять и систематизировать знания детей о признаках осени;- Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
	Конкурс поделок из природного материала	- Учить детей изготавливать поделки, из разнообразного природного материала, воспитывать самостоятельность и развивать творческий потенциал.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
Ноябрь	Видео экскурсия «По следам «Красной книги»» (просмотр презентаций)	Познакомить детей с экологическими понятиями: Красная книга, среда обитания; - Познакомить детей с причинами создания красной книги; - Развивать сотрудничество в группе, творческий потенциал, умение анализировать, видеть проблему, логическое мышление, воображение; - Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
	Проект «Четыре стихии» Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Расширять представление о явлениях окружающего мира;- Рассмотреть четыре природные стихии в многообразии их проявлений и в связи с человеком; -Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать; - Формировать познавательную – исследовательскую деятельность в процессе проведения опытно – экспериментальной работы; - Воспитывать уважительное отношение к миру.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
Декабрь	Проект "Книги читаем - природу изучаем" Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Познакомить детей с произведениями писателей – природоведов; - Формировать элементарные экологические знания и культура поведения в природе; - Развивать взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.

	ЭКОбиблиотека « Природа – наш добрый ДОМ»	Основная цель – собрать под одной обложкой перечень лучших современных изданий для детей на тему экологии и охраны природы, выяснить, насколько широко в настоящее время представлены эти темы в книжном процессе и дать возможность всем заинтересованным читателям сориентироваться в книжном эком мире.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
	Мастер класс для детей и родителей «Экоелочка». Изготовление украшений для елки из бросового материала.	- Учить работать с бросовым материалом; - Развивать объемно – пространственное мышление; - Воспитывать эстетический вкус.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	- Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах ; - Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц ; - Воспитывать заботливое отношение к птицам , желание помогать им в трудных зимних условиях.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
	Конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»	- Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц; - Расширить представление детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала; - Научить детей правильно их подкармливать; - Вовлечение детей и родителей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц; - Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
Февраль	Проект «Море, море мое...» Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Познакомить детей с морем – экосистемой; - Сформировать у них представления о экосистеме море, его лечебных и экономических факторах, обитателях; - Воспитывать любовь и интерес морю, бережно относиться к нему.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
	Представление «Волшебные	- Систематизировать и расширить представления детей о свойствах	Воспитатели Группа №7, №6,

	превращения воды».	воды; - Развивать у детей навыки сотрудничества, воспитывать чувство взаимопомощи при проведении опытов.	№9.
	Видео-экскурсия в морской аквариум «Батискаф».	Целью экскурсии является создание водной среды, которая отражала бы подводный мир. Именно так можно привить детям и взрослым интерес и бережное отношение к окружающей среде.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
Март	Проект «Весна идет – весне дорогу». Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в весенний период времени, а так же способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности; - Расширить представление о сезонных изменениях в природе; - Углубить знания детей о жизни птиц и животных в весенний период;	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
	Инсценировка русской народной сказки «Заяц и лиса»	- Обучение детей диалогической речи посредством участия в театрализованной деятельности; - Формировать способность к перевоплощению, созданию театральных (выразительных) образов (мимика, жесты, интонационная выразительность речи).	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
Апрель	Проект «День Земли» Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. - - Создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
	КВН «Знатоки природы»		Воспитатели Группа №7, №6, №9.
	Видеозанятие«Таинственный мир насекомых»	- Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.	Воспитатели Группа №7, №6, №9.
Май	Проект «Спасем	- Пропаганда экологических знаний,	Воспитатели

	планету от мусора»	формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в местах отдыха;- Повышение уровня экологических знаний и важность экологического воспитания их детей.	Группа №7, №6, №9.
	Природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять».		Воспитатели Группа №7, №6, №9.
Сентябрь	Творческий отчет по экологическому воспитанию дошкольников		

Картотека дидактических игр по экологии:

- «Вершки – корешки».
- Игра с мячом «Воздух, земля, вода».
- «Угадай, что в мешочке?».
- «Природа и человек».
- «Выбери нужное».
- «Звери, птицы, рыбы».
- «Угадай, что где растёт».
- «Что из чего сделано?»
- «Назови три предмета».
- «Четвертый лишний».
- «Полезные – неполезные».
- «Кто где живёт».
- «Цепочка».
- «Что было бы, если из леса исчезли...»
- «Живое – неживое».
- «Что сажают в огороде»
- «Садовник»
- «В саду или в огороде».
- «Сортируй отходы – сохраняй природу»

ЛИТЕРАТУРА

1. Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008
3. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск «АСАР», 2001.
4. Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011
5. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.

6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М:Мозаика-Синтез,2008
9. Интернет-ресурсы.
10. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»